

## Pengembangan Alat Peraga Edukatif untuk Guru KB-TK Persatuan Istri Guru Malang

Indra Dharma Wijaya<sup>1\*</sup>, Elok Nur Hamdana<sup>2</sup>, Pramana Yoga Saputra<sup>3</sup>, M. Afif Hendrawan<sup>4</sup>, Dodit Suprianto<sup>5</sup>  
<sup>1</sup>indra.dharma@polinema.ac.id

**Kata Kunci:** Abstrak Kegiatan ini dilaksanakan dalam rangka menyambut semakin berkembangnya media pembelajaran yang dapat diterapkan dalam mengajar sehari-hari. Selain itu guru juga dituntut dapat melakukan perubahan terhadap media pembelajaran di kelasnya sendiri untuk melihat bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran yang bervariasi. Kegiatan dalam pendampingan ini adalah guru-guru dari KB-TK PIG akan diberikan pelatihan dan pendampingan dalam kegiatan sosialisasi untuk meningkatkan pengetahuan/pemahaman mereka mengenai cara pembuatan alat peraga edukatif (APE). Sehingga dapat meningkatkan imajinasi guru tersebut dalam mengembangkan segala aspek dan kecerdasan yang ada pada diri siswanya. Hasil akhir dari kegiatan ini diharapkan nantinya masing-masing guru memiliki media-media pembelajaran yang edukatif dan juga kreatif yang memiliki nilai pembelajaran yang baik.

**Keywords:** *Abstract* This activity is carried out in order to welcome the increasing development of learning media that can be applied in daily teaching. In addition, teachers are also required to be able to make changes to the learning media in their own classes to see how to improve student learning outcomes by using varied learning media. The activities in this mentoring are that teachers from the KB TK PIG will be given training and mentoring in socialization activities to increase their knowledge/understanding of how to make educational teaching aids (APE). So that it can increase the teacher's imagination in developing all aspects and intelligence in their students. The final result of this activity is expected to be that each teacher will have educational and creative learning media that have good learning value.

© 2026 JACE. This work is licensed under CC BY-SA 4.0

### 1. PENDAHULUAN

Peserta didik anak usia dini adalah anak yang berusia 0-6 tahun. Peserta didik anak usia dini ditinjau dari aspek-aspek perkembangannya merupakan perentang perkembangan manusia secara keseluruhan. Bermain merupakan aktivitas rutin anak usia dini (AUD). Sebagian besar waktu dalam sehari digunakan oleh AUD untuk bermain. AUD menganggap bermain, apapun jenis permainannya, sebagai kegiatan yang serius dan menyenangkan sehingga sebagai seorang guru PAUD hendaknya memaksimalkan potensi kemampuan bermain AUD dengan baik. Salah satu langkah memaksimalkan potensi tersebut adalah dengan mendesain lingkungan permainan yang tepat.

Media permainan AUD sepantasnya bersifat edukatif, menarik, aman, dan nyaman bagi anak usia dini. Selain menjadikan permainan lebih menyenangkan, media bermain juga membantu AUD dalam memahami berbagai hal. Oleh karena itu, AUD memerlukan media bermain berupa alat atau bahan tertentu. Upaya stimulasi perkembangan AUD melalui media bermain yang tepat wajib dilakukan guru PAUD.

Media bermain AUD menurut konteks pembelajaran dinamakan sebagai alat permainan edukatif (APE). APE dirancang untuk anak usia dini digunakan saat bermain.

Penggunaan APE ini diharapkan dapat berkembang baik pada aspek fisik motorik, kognitif, bahasa, sosial emosional maupun seni dari kegiatan bermain. Alat yang tepat untuk digunakan sebagai sarana permainan adalah APE yang bersifat edukatif dan bisa mengembangkan berbagai kemampuan anak (Kemendikbud Ditjen PAUD, 2016).

Untuk dapat disebut sebagai APE, suatu alat atau bahan harus mengandung nilai pendidikan, aman, menarik, sederhana, murah, mudah dipakai, sesuai tahap perkembangan anak, stimulasi semua aspek perkembangan anak, serta dapat digunakan dalam berbagai cara. Syarat yang wajib dipenuhi oleh suatu alat atau bahan agar dapat dijadikan APE terdiri atas tiga syarat: syarat edukatif, teknis, dan estetika.

Seperti yang diketahui, penggunaan APE untuk pembelajaran dapat menstimulasi dengan baik perkembangan. APE membantu perangsangan aspek-aspek AUD untuk berkembang dengan baik. Kompetensi guru PAUD dalam mendesain dan memanfaatkan APE menjadi penting sifatnya. Guru PAUD seharusnya mampu membuat atau memilih APE sesuai kebutuhan stimulasi perkembangan AUD. Kemampuan tersebut merupakan salah satu kompetensi wajib bagi para guru. Tanpa adanya kemampuan tersebut, pelaksanaan proses pembelajaran yang menyenangkan dan berkualitas bagi AUD gagal dilaksanakan oleh guru PAUD.

Pengabdian kepada masyarakat (PKM) ini dimaksudkan untuk melatih pembuatan dan pemilihan APE PAUD bagi para guru KB-TK PIG di Kelurahan Lowokwaru, Kecamatan Lowokwaru Malang. Program pendampingan dan pelatihan ini dilaksanakan dengan total guru PAUD sebanyak 8 Orang. Hasil analisis situasi menunjukkan bahwa kemampuan guru PAUD peserta PKM ini dalam mendesain pembelajaran dengan menggunakan APE hanya 20%. Kemampuan tersebut hanya dimiliki para guru yang berkualifikasi akademik S1/D4 atau yang mempunyai pengalaman kerja lebih dari 10 tahun meskipun sebagian dari mereka berkualifikasi akademik Sarjana non-PAUD. Hal tersebut menunjukkan pengalaman kerja membantu guru untuk mengembangkan kompetensi di bidang PAUD.

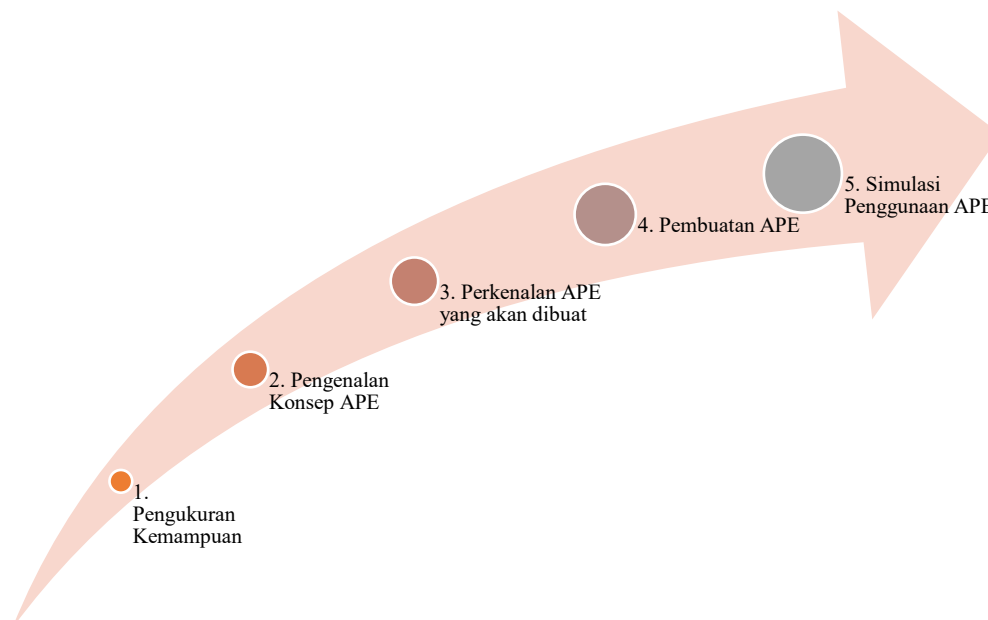


Gambar 1 KB-TK PIG

Analisis situasi ini menunjukkan bahwa salah satu kebutuhan KB-TK PIG adalah pengembangan kompetensi di bidang media pembelajaran, yaitu pembuatan dan penggunaan APE. Hal tersebut menjadi dorongan bagi tim pengabdian ini untuk melakukan PKM dalam bentuk pelatihan pembuatan APE. Melalui kegiatan PKM ini, para guru PAUD dibekali dengan pengetahuan dan keterampilan membuat dan menggunakan APE dalam menstimulasi perkembangan AUD.

## 2. METODE

Metode yang digunakan dalam PKM ini adalah latihan (*drill method*). Dasar pertimbangan penggunaan metode tersebut yaitu untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru untuk membuat dan menggunakan APE dalam pembelajaran PAUD. Langkah-langkah yang digunakan dalam metode ini adalah sebagai berikut.



Gambar 2. Kerangka Kegiatan PKM

Pertama, pengukuran kemampuan awal peserta kegiatan PKM tentang pengetahuan dan keterampilan menggunakan APE.

Kedua, pengenalan konsep APE. Pada tahap ini, tim menjelaskan tentang konsep dasar APE yang mencakup pengertian APE, ciri-ciri APE, macam-macam APE, manfaat APE, dan pertimbangan-pertimbangan dalam memilih dan menggunakan APE. Pengetahuan dasar ini membantu guru PAUD untuk mengenal konsep APE yang pada gilirannya membuka wawasan mereka akan pentingnya APE dalam pembelajaran di PAUD. Ketiga, perkenalan APE yang akan dibuat, mencakup nama APE, alat dan bahan yang digunakan untuk membuat APE, langkah-langkah membuat APE, dan cara menggunakan APE yang telah dibuat.

Keempat, pembuatan APE. Pada tahap ini, peserta PKM membuat APE sesuai dengan petunjuk yang dijelaskan pada langkah ketiga. Tahap demi tahap, peserta PKM membuat APE sampai APE tersebut siap untuk digunakan.

Kelima, simulasi penggunaan APE. Pada tahap ini, peserta PKM menstimulasi penggunaan APE yang telah dikembangkannya. Sebelum stimulasi, peserta mendapat arahan tentang tema, subtema, dan tahapan pembelajaran dengan menggunakan APE yang telah dikembangkan. Simulasi ini dibuat berulang kali sambil dinilai dan diberi catatan oleh tim PKM.

Keenam, evaluasi keseluruhan tahap yang sudah dilaksanakan. Pada tahap ini, tim PKM menilai kemampuan peserta PKM. Objek penilaiannya adalah kemampuan peserta dalam memahami konsep APE, membuat APE, dan menggunakan APE dalam pembelajaran.

Teknik penilaian yang digunakan adalah observasi. Selain observasi, penilaian juga dilakukan dengan refleksi diri peserta PKM. Fokus refleksi diri adalah pemahaman

konsep APE, kemampuan membuat APE, penggunaan APE, kesulitan yang dialami dalam membuat dan menggunakan APE untuk pembelajaran di PAUD.

#### **4. HASIL DAN PEMBAHASAN**

Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa guru KB-TK PIG diperoleh data bahwa kegiatan pembelajaran untuk anak Paud disini sudah sangat baik, tetapi alangkah baiknya di berikan pelatihan terhadap guru-guru untuk menambah skill terkait dengan alat peraga yang lebih bervariasi dan ramah lingkungan.

Kegiatan pelatihan dilaksanakan di KB-TK PIG, Jl. Sarangan No.52, Lowokwaru, Malang. Jarak tempuh dari Politeknik Negeri Malang ke KB-TK PIG sekitar 4,5 Km. Dilaksanakan pada tanggal 15 Agustus 2025. Pendampingan tersebut diikuti oleh 8 peserta yang meliputi guru yang sekaligus merangkap sebagai staff.

Secara garis besar kegiatan pelatihan ini berjalan dengan lancar sehingga tujuan dari kegiatan pelatihan ini dapat tercapai yaitu guru memperoleh pemahaman pengetahuan lebih mendalam terkait APE dan menjadi lebih kreatif dalam pembuatan APE dengan tema-tema selain tema pelatihan untuk pembelajaran yang ada di KB-TK PIG.

Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi peserta. Waktu pelaksanaan dan lamanya waktu kegiatan dirasa sudah cukup meskipun hanya setengah hari saja pelaksanaannya. Apabila terlalu lama, justru pelatihan akan menjenuhkan. Durasi yang cepat juga didukung oleh beberapa sebab dimana salah satunya adalah pada saat pelaksanaan, sebagian tahap pembuatan sudah dipersiapkan terlebih dahulu oleh Tim PKM.

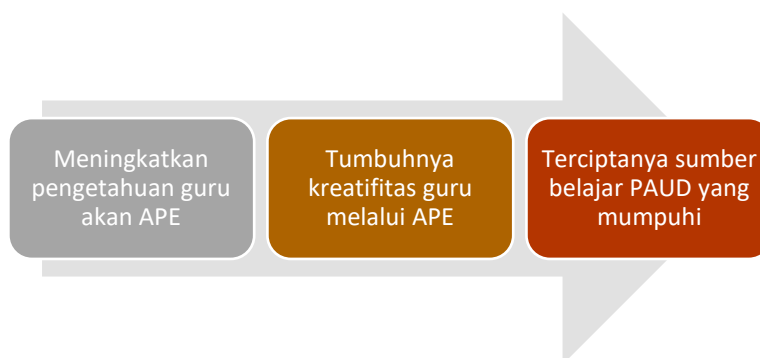
Materi yang disampaikan oleh tim ialah terkait dengan media pembelajaran dan APE. Media pembelajaran ialah segala sesuatu yang bertujuan untuk menyampaikan informasi atau pesan sehingga memberikan motivasi dan dorongan belajar pada peserta didik. APE merupakan segala macam peralatan permainan yang dirancang khusus untuk proses pembelajaran Anak Usia Dini (Budiyono, et al., 2019). Dalam pembuatan APE harus memiliki tiga hal, yaitu adanya unsur edukatif, unsur teknis dan unsur estetika (Sulastri, 2017). Sementara aspek perkembangan yang harus diperhatikan dalam pembuatan APE yaitu ada tujuh: aspek kognitif, sosial-emosional, fisik- motorik, bahasan-seni, dan moral spiritual (Lilawati, 2020).

Tujuan utama kegiatan PKM ini pada dasarnya adalah memberikan pendampingan pembelajaran di KB-TK PIG . Pendampingan dapat berupa penyiapan media ajar atau memberikan pelatihan fungsional kepada guru-guru PAUD agar terbantu dalam dalam upaya menyelesaikan permasalahan yang ada di KB-TK PIG khususnya pemahaman guru PAUD tentang penyediaan media ajar, yaitu melalui pelatihan pembuatan APE bagi Guru-guru PAUD. APE memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran Anak Usia Dini untuk memenuhi tujuh aspek perkembangan pada anak sehingga pelatihan ini dirasa tepat sasaran. Pelatihan ini merupakan kali pertama diadakan di sekolah tersebut sehingga pada guru-guru mengapresiasi dan antusias serta memberikan masukan agar lebih sering diadakan.



Gambar 3. Kegiatan PKM

Beberapa jenis APE yang ditemukan pada jenjang sekolah PAUD adalah APE yang sudah jadi (telah tersedia ditoko-toko alat tulis), seperti misalnya balok kayu, permainn pasir, Puzzle, bola-bola kayu, , dan aneka mainan lainnya yang mudah dijangkau. Namun, ternyata menjadi kendala terkait pengadaannya bagi di sekolah-sekolah PAUD karena harganya yang mahal. APE yang telah tersedia digunakan kebanyakan sudah sangat usang dan terbatas dalam jumlah. Pelatihan ini dapat memenuhi tuntutan guru PAUD seperti saat ini, yaitu memiliki kemampuan untuk mengajar kepada peserta didik dan mampu menjadikan pembelajaran menjadi berkesan sehingga dapat mengembangkan aspek- aspek perkembangan pada anak usia dini. Adapun capaian kegiatan pelatihan ini disajikan pada Gambar 4 .



Gambar 4 Capaian Kegiatan



Gambar Error! No text of specified style in document.. Kegiatan PKM

## 5. KESIMPULAN DAN SARAN

Telah dilaksanakan program pelatihan APE dimulai dari penguatan materi dasar-dasar APE hingga praktek langsung pembuatan APE. Hasil pelatihan menunjukkan bahwa peserta kegiatan dapat memiliki pengetahuan lebih mendalam tentang APE sekaligus mengasah kreatifitas Guru PAUD di KB-TK PIG pada pembuatan APE. Dengan pelatihan ini, guru dapat memproduksi APE sendiri sebagai bahan mengajar di sekolah dengan memanfaatkan bahan-bahan dasar yang ada. Dengan demikian, biaya pengadaan APE dapat diminimalisir. Adapun beberapa saran yang diberikan oleh peserta pelatihan yaitu: a) Lebih banyak lagi pembuatan APE, sehingga lebih banyak yang bisa mengikuti kegiatan pelatihan ini; b) Materi atau Tema yang diangkat pada APE dibuat lebih beragam lagi; c) Ide-ide dari pembuatan APE lebih bagus dibukukan agar bisa dilakukan kembali dikemudian hari.

### Daftar Pustaka

- Peraturan menteri pendidikan nasional republik Indonesia nomor 58 tahun 2009 tentang standar pendidikan anak usia dini.
- Baik Nilawati Astini, dkk. "Identifikasi Pemanfaatan Alat Permainan Edukatif (Ape) Dalam Mengembangkan Motorik Halus Anak Usia Dini, *Jurnal Pendidikan Anak*", Volume 6, Edisi 1(Tahun 2017) h.32
- Rangkuti, Derajat dkk, (2019). "PKM Pembuatan Alat Permainan Edukatif bagi Guru TK/PAUD". In *Prosiding Seminar Nasional Hasil Pengabdian (Vol. 2, No. 1, pp. 674-678)*.
- Sitepu, J. M., & Nasution, M. (2018). "Kreativitas Pembuatan Media Pembelajaran Big Book Pada GuruGuru RA Di Kecamatan Medan Maimun". *Jurnal Prodikmas Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1).
- Mirawati, Sunanih, dan Surtika, D. R. 2018. "PPTBK Guru PAUD dalam Pembuatan APE Bagi Anak Usia Dini Sebagai Upaya Peningkatan Sarana Dan Prasarana Yang Ramah Bagi Anak". *Seminar Nasional dan Call for Paper "Membangun Sinergitas Keluarga dan Sekolah Menuju PAUD Berkualitas"*.

- Permendikbud No. 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Depdiknas.
- Rahma, D., Ali, M., dan Yuniarni, D. 2017. "Penggunaan Alat Permainan Edukatif (APE) Untuk Mendukung Perkembangan Anak Usia 5-6 Tahun Di PAUD Al Fikri". *Jurnal Khatulistiwa*, 6(10).
- Semiawan, Conny R. 2018. "Belajar dan Pembelajaran Prasekolah dan Sekolah Dasar". Jakarta: PT Indeks.
- Susilowati, E., Fathonah, N., Astutik, E. P., Hadi, S., & Prayitno, L. L. (2020). "Pendampingan Bunda PAUD dalam Pembuatan Alat Permainan".
- Risnawati, Ernawati & Detti Lismayanti. (2022) "Pendampingan dan Pelatihan Pembuatan Alat Permainan Edukatif Calistung bagi Guru PAUD di Kabupate Mukomuko Provinsi Bengkulu". *MARTABE: Jurnal Pengabdian Masyarakat* Vol 5 No.2 Hal 821-828.
- Chairunnisa Amelia & Indah Pratiwi. (Oktober 2021). "Pelatihan Pembuatan Alat Permainan Edukatif Bagi Guru TK AlMunawwaroh dan TK Dewantara". *Ihsan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*. Vol.3 No.2. Hal 238-243.